**Деловая игра**

**для педагогов учреждений дошкольного образования**

**«МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ — МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»**

**Цель**: повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования по вопросам гендерного воспитания детей.

**Материалы и оборудование для проведения мастер- класса**: мультимедийная установка, презентация, белые и цветные листы бумаги формата А3 (8 штук), цветные маркеры, фломастеры маркеры;   стикеры  из самоклеящейся бумаги голубого и розового цвета по числу участников; воздушные шарики, атрибуты одежды для мальчиков и девочек.

**Организационные условия:** Все участники делятся на две группы, выбирая стикеры розового или голубого цвета, и располагаются за двумя столами, чтобы малые группы из 5-8 участников не мешали работе друг друга. В одну команду — участники с голубыми стикерами (команда мальчиков), в другую команду—участники с розовыми стикерами (команда девочек)

**Ход мастер- класса**

**Ведущий (В.)**Добрый день уважаемые коллеги! Разрешите вас поприветствовать на мастер-классе  по теме «Гендерное воспитание детей в учреждении дошкольного образования». Прежде чем начать работать вместе с нами, давайте познакомимся (при необходимости) (участникам предлагается написать своё имя на стикерах и закрепить их)

Наш мастер-класс даст возможность каждому из вас актуализировать теоретические знания по гендерному воспитанию и самостоятельно оценить свои знания.

**В*.*** Мальчики и девочки два разных мира. Ни в коем случае нельзя их воспитывать одинаково! Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Они разные — и по-своему прекрасны!

Разнополое воспитание в детском саду во многом опирается на индивидуальные особенности конкретного ребенка, зависит от тех примеров поведения женщин и мужчин, с которыми маленький человек постоянно сталкивается в семье. Многие родители, указывая на этот воспитательный момент, считают, что больше ничего делать не нужно.

Так как, например, папа редко бывает дома, а мама ассоциируется сразу с двумя полами, или образец папы вообще недоступен. Девочек и мальчиков зачастую воспитывают мамы или бабушки, а в детском саду женщины-воспитатели, в школах женщины-учителя.

Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей призвано помочь ребёнку осознать себя представителем того или иного пола. В результате этого у детей формируется гендерная устойчивость: «Я – девочка и буду ей постоянно, я – мальчик и всегда буду им».

Психологи считают, что очень важно начинать эту работу как можно раньше, так как представления детей к женскому или мужскому полу ещё не устойчивы. А начинать это необходимо с изучения психологических особенностей мальчиков и девочек. Предлагаю вам попробовать разобраться в этом.

**Задание 1. «Психологический портрет»**

**Цель**: совершенствовать знания педагогов по вопросам физического и психического развития ребёнка

(На столах у каждой группы лежат «вперемешку», нарезанные полосками характеристики и мальчиков и девочек. Одной команде педагогов предлагается выбрать характеристики для мальчиков, второй команде — для девочек и с помощью клея приклеить их на листы бумаги формата А3. В конце, каждая из команд зачитывает с психологический портрет для мальчиков и для девочек. На выполнение задания дается 5 минут. В конце на интерактивную доску выводится таблица*)*

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки | Мальчики |
| 1.Чаще проявляют симпатию, ярче выражают сочувствие другому человеку.  2. Большая гибкость при адаптации к новым условиям.  3.Выше сопротивляемость стрессовым ситуациям.  4.Быстрее реагируют на мимику, жесты, позу и т.д. | 1.Более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы.  2.Быстро снимают эмоциональную напряженность.  3.Вместо переживаний легко переключаются на продуктивную деятельность.  4. Быстрее реагируют на речевые замечания взрослого |
| 5.Бытовая тематика игр («семья», «больница», «магазин»)  6.Игры подвижные с малой и средней степенью подвижности.  7.Изображает людей, природу.  8.Любят лирические, спокойные мелодии. | 5.Игры военно-героической тематики. Игры на приключенческую тематику.  6.Игры подвижные с высокой степенью двигательной активности.  7.Рисуют технику, машины.  8.Любят маршевую, бодрую музыку |
| 9.Лучше выполняют задачи  типовые, шаблонно.  10.Тщательно, качественно, аккуратно выполняют задания | 9.Любят решать нестандартные  задания, выдвигают новые идеи.  10.Не интересно делать одно и то же, исполнительская часть оформления задания невелика |

**Вывод**:Вы увидели отличия в психологических особенностях между мальчиками и девочками *(Рисунок 4)*

**П.** Для гендерного воспитания в групповом помещении создана развивающая предметно-пространственная среда для мальчиков и для девочек, которая содержит в себе большое количество разнообразных предметов: игрушек, инструментов, деталей, которые можно использовать не только по прямому назначению, но и в качестве предметов-заместителей. Девочки предпочитают тихие игры на семейно-бытовые темы, а мальчики — наполненные движением, шумом.

Для игр у девочек есть небольшое игровое пространство в групповой комнате учреждения дошкольного образования. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому у них достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики.

**Задание 2. « Моделирование моей группы»**

**Цель**: уметь эффективно организовывать и содержательно наполнять групповое пространство с учётом психологических особенностей воспитанников

(У каждой группы на столах лежат листы бумаги А3. Каждой команде необходимо смоделировать своё групповое помещение для воспитанников, разместив основные центры: игровой центр, центр познавательной практической деятельности, центр художественной деятельности, центр двигательной активности и др., наполнив их различными играми и атрибутами. Одна команда наполняет созданные центры играми и атрибутами для мальчиков, вторая команда — играми и атрибутами для девочек. На выполнение задания 5-10 минут)

**Вывод**: Все центры развивающей предметно-пространственной среды можно наполнить как играми для девочек, так и играми для мальчиков.

В игре закладывается фундамент эмоционально-позитивного отношения к роли ребенка в обществе, как мужчины или женщины, как папы или мамы в дальнейшем его развитии. При создании образа ребенок может выражать как женские, так и мужские качества, профессии.

**Задание 3. «Современная сюжетно-ролевая игра»**

**Цель:** осмысление педагогом способов организации и руководства игровой деятельностью

Двум командам необходимо разработать сценарий современной сюжетно-ролевой игры для мальчиков и девочек, по алгоритму:

1. Тема или название современной сюжетно-ролевые игры
2. Правила игры
3. Роли в игре
4. Ход игры

На выполнение задания 5-10 минут

**Вывод:** Современные игры носят названия, связанные с современным обществом.

В ходе гендерного воспитания необходимо тесно сотрудничать с родителями своих воспитанников. Родителей необходимо приглашать на праздники для мам и для пап, на родительские посиделки, мастер-класс, необходимо, чтобы они регулярно участвовали в тематических выставках. Как правило, они понимают, что в воспитании девочек и мальчиков нужен разный подход, важность их особенностей.

**Задание 4. «Брошюра для родителей»**

**Цель:** систематизация знаний участников мастер-класса по гендерному воспитанию

**(**На столах каждой группы лежат цветные листы формата А3 и цветные фломастеры, маркеры. Педагогам необходимо разработать брошюру для родителей по воспитанию мальчиков и девочек. Команда девочек разрабатывает для родителей девочек, команда мальчиков — для родителей мальчиков. На выполнение задания 5 минут)

**В.** Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом определяется индивидуальными особенностями каждого ребёнка, зависит от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребёнок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не повлияет на развитие личности.

**Задание 5. Рефлексия «Мальчики и девочки — мы такие разные»**

**Цель:** развитие рефлексивных и коммуникативных умений педагогов

На столах команд лежат маленькие воздушные шарики розового и голубого цвета, фломастеры, маркеры, вырезанные атрибуты одежды. Участникам мастер-класса необходимо из воздушных шариков сделать образ мальчика или девочки, нарисовать волосы, глаза. И ответить на вопрос кого им воспитывать легче и почему? *(Рисунок 5)*

***«Так вырастает дитя – оно непременно станет прекрасным и добрым, если не найдётся тот, кто этому помешает».   /Герман Брох/***

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехнович, Е. Ч. Полоролевое воспитание детей в условиях дошкольного учреждения : пособие для специалистов системы дошк. образования / Е. Ч. Алехнович ; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования». – Минск : МОИРО, 2010. – 61 с.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.